

平成30年度 前期・離島長期研修 研究報告会 実施要項

- 1 ねらい：研修の研究報告を通して、研修の意義を再確認するとともに研修の成果を共有し、今後の教育実践に役立てる。
- 2 日時：平成30年9月11日(火)、12日(水)
- 3 場所：県立総合教育センター 本館3階講義室
- 4 参加者：所員、長期研修員、長期研修員所属校関係者、後期長期研修員、関係教育機関等
- 5 日程：

		時間	内容	備考
1 日 目 (火)	9 月 11 日	09:30～10:00	受付	
		10:00～10:10	開会式	
		10:15～11:18	理科研修班(3名)	
		11:19～12:12	特別支援教育班(3名)	
		12:13～13:30	休憩及び昼食	
		13:30～14:33	I T教育班①(3名)	
		14:34～15:28	I T教育班②(3名)	
2 日 目 (水)	12 日	08:45～09:00	受付	
		09:00～10:03	教科研修班①(3名)	
		10:04～10:50	教科研修班②(2名)	
		10:51～11:27	教科研修班③(2名)	
		11:28～13:05	休憩及び昼食	
		13:05～14:08	教科研修班④(3名)	
		14:09～14:55	教科研修班⑤(2名)	
		14:56～15:49	教科研修班⑥(3名)	
		15:50～16:00	閉会式	

- 6 その他：
 - (1) 研究テーマ、サブテーマ、発表日程の詳細等は「研究テーマ及び報告時間」を御覧下さい。
 - (2) 発表時間は1人15分、2～3人に対し質疑応答の時間を5分程度設けます。

平成30年度 前期・離島長期研修 研究テーマ及び報告時間

1 日目 [9月11日(火)]

受付 9:30~10:00
開会式 10:00~10:10

【理科研修班】

1	城間 希	生物	普天間高等学校	発表時間	10:15~10:30
	生徒の主体的な学びを向上させる指導の工夫 — 思考力・判断力・表現力を育む振り返りシートの活用を通して —				
2	大城 太志	地学	向陽高等学校	発表時間	10:32~10:47
	論理的に思考・判断・表現する力を育む指導の工夫 — 対話的な学習活動を取り入れた授業づくりを通して —				
3	寺光 敬一	技術	うるま市立あげな中学校	発表時間	10:49~11:04
	見方・考え方を働かせ問題解決を図る学習指導の工夫 — ネットワークを利用した双方向性のあるコンテンツのプログラミングの題材開発を通して —				
					質疑 11:04~11:09
					休憩 11:09~11:19

【特別支援教育班】

4	玉城 弘美	発達障害教育	宜野湾市立志真志小学校	発表時間	11:19~11:34
	共に学び合う児童の育成 — 一人ひとりの学び方を活かした協同学習を通して —				
5	上原 久美子	知的・自閉症・情緒障害教育	大平特別支援学校	発表時間	11:36~11:51
	ダウン症児のこぼを育てる自立活動の工夫 — インリアル・アプローチによる関わりとこぼ辞典作りを通して —				
6	高村 知子	肢体不自由・病弱教育	鏡が丘特別支援学校	発表時間	11:53~12:08
	重度・重複障害のある子どもの発達を促す指導の工夫 — 手づかみ食による給食指導を通して —				
					質疑 12:08~12:13
					休憩 12:13~13:30

【IT教育班】

7	重田 浩典	ICT教育	西崎特別支援学校	発表時間	13:30~13:45
	清掃作業に主体的に取り組む学習環境づくりの工夫 — 「西特校内清掃コンテンツ」の作成と活用を通して、作業学習で見えてきたもの—				
8	浦崎 康史	ICT教育	沖縄市立室川小学校	発表時間	13:47~14:02
	「プログラミング的思考」を育成する指導の工夫 — 自立活動におけるプログラミング体験を通して —				
9	嘉数 政人	ICT教育	浦添市立内間小学校	発表時間	14:04~14:19
	話の組み立てを考え、豊かに表現する児童の育成 — I C Tを活用した教科横断的な学びを通して —				
					質疑 14:19~14:24
					休憩 14:24~14:34
10	比嘉 太一	ICT教育	浦添高等学校	発表時間	14:34~14:49
	発信力強化に向けたパフォーマンス・テストとその評価の工夫 — Office 365を活用したポートフォリオの実践を通して —				
11	当真 則子	ICT教育	南部農林高等学校	発表時間	14:51~15:06
	学習意欲を高める生物基礎の指導の工夫 — I C T機器の利用を通して —				
12	垣花 尚貴	ICT教育	宮古総合実業高等学校	発表時間	15:08~15:23
	基礎的・基本的な知識・技能の定着のための I C T活用 — 学習評価支援アプリケーション『Pickers』を利用した反復学習の工夫 —				
					質疑 15:23~15:28
					事務連絡 15:28~15:30

平成30年度 前期・離島長期研修 研究テーマ及び報告時間

2日目 [9月12日(水)]

受付

8:45~9:00

【教科研修班】

1	仲間 芳幸	国語	名護市立大北小学校	発表時間	9:00~9:15
	汎用的な力を育む国語科の授業づくり				
	図書資料を用いて他教科への活用を見通した単元構想の工夫を通して- (第3学年)				
2	神里美沙緒	国語	石垣市立石垣小学校	発表時間	9:17~9:32
	自ら本に手を伸ばす児童を育む国語科の授業づくり				
	読書活動につながる単元構成と交流活動の工夫を通して- (第4学年)				
3	仲村 卓	社会	恩納村立山田小学校	発表時間	9:34~9:49
	地域に目を向け郷土を愛する児童の育成				
	主体的・対話的なグループ学習を通して- (第5学年)				
質疑					9:49~9:54
休憩					9:54~10:04
4	渡邊 寿賀子	算数	南風原町立津嘉山小学校	発表時間	10:04~10:19
	統合的・発展的に考える力を育む授業づくり				
	教師のファシリテーション能力とプログラミング的思考の活用を通して- (第4学年)				
5	宮良 善起	体育	石垣市立登野城小学校	発表時間	10:21~10:36
	思考力・判断力を育む器械運動指導の試み				
	マット運動における学習過程の工夫と話し合い活動を通して- (第4学年)				
質疑					10:36~10:41
休憩					10:41~10:51
6	金城 睦治	総合的な学習の時間	嘉手納町立嘉手納小学	発表時間	10:51~11:06
	主体的に課題に取り組み、地域に関わる児童の育成				
	地域素材を活かし、他者と協働的に学習する場の工夫を通して- (第3学年)				
7	新垣 博也	道徳	宜野湾市立はごろも小学校	発表時間	11:08~11:23
	「考えを深める力」を育む道徳科の授業づくり				
	多様な考え方を生かす話し合いの工夫を通して- (第2学年)				
質疑					11:23~11:28
休憩					11:28~13:05
8	外間 明子	特別活動	那覇市立曙小学校	発表時間	13:05~13:20
	仲間と協力し助け合い学級生活を楽しくしようとする自主的・実践的な態度の育成				
	「問題発見」につながる評価の工夫を通して- (第2学年)				
9	西永 志保	特別活動	浦添市浦添小学校	発表時間	13:22~13:37
	よりよい人間関係を築こうとする児童の育成				
	ソーシャルスキルを用いた伝える・聴く活動を通して- (第2学年)				
10	伊波 貴乃	教科研修マネジメント I	うるま市立あげな小学校	発表時間	13:39~13:54
	学校教育目標の実現に向けた校内研修運営				
	カリキュラム・マネジメントの視点をもった授業改善を通して				
質疑					13:54~13:59
休憩					13:59~14:09
11	山内 康宏	国語	与那原町立与那原中学	発表時間	14:09~14:24
	生徒の「書きたい」を社会生活へ生かせる書く力の育成				
	生徒のキャリア形成と関連づけた学習課題の工夫を通して- (第2学年)				
12	勢理客美和子	数学	糸満市立西崎中学校	発表時間	14:26~14:41
	数学的な表現を用いて説明できる生徒の育成				
	データの活用「箱ひげ図」における対話的な学びを通して- (第2学年)				
質疑					14:41~14:46
休憩					14:46~14:56
13	山内みどり	外国語	石垣市立大浜中学校	発表時間	14:56~15:11
	即興で話す力を育成する指導の工夫				
	インプット・インテイク・アウトプットの段階を踏まえた会話活動を通して- (第3学年)				
14	照屋 全人	数学	那覇西高等学校	発表時間	15:13~15:28
	主体的に課題に取り組む生徒の育成				
	「整数の性質」においてグループ学習を生かした類題作成の取り組み- (第3学年)				
15	金城みゆき	外国語	開邦高等学校	発表時間	15:30~15:45
	英語で話す力を高める指導の工夫				
	英語スピーチの書き起こしによる自己分析を通して- (第2学年)				
質疑					15:45~15:50
閉会式					15:50~16:00